

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №125»
протокол №8 от 24.03.2025



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №125»
С.В. Ахмерова
Приказ от 24.03.2025г. № 183

ОТЧЁТ
о результатах самообследования образовательной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 125» Советского района г. Казани
за 2024 год

Самообследование МБОУ «Гимназия №125» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14 декабря 2017 г., внесенными приказом МО и Н РФ №1218). Отчет о самообследовании содержит анализ и оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное официальное наименование Учреждения на русском языке:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №125" Советского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ "Гимназия №125".

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының "125нче гимназия" гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке: ГБМБУ "125нче гимназия".

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

420140, г.Казань, ул. Ю.Фучика, д. 147.

Телефон: (843)262-72-37, факс (843) 262-72-37

Сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetski/gym125>

E-mail: kzn125@yandex.ru

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6521 от 14 мая 2015 года, Приказ МО и Н РТ №5983/15 от 14 мая 2015

- Свидетельство о государственной аккредитации: № 3092 от 23.07.2015 года,

- Устав, утвержденный приказом комитета имущественных и земельных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 25.03.2019.№493/кзио-пк.

Учредителем гимназии №125 является Муниципальное образование города Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Директор гимназии: Ахмерова Светлана Владимировна

Заместители директора ОУ по направлениям:

заместители директора по учебной работе – Низамутдинова Роза Реналовна, Патранина Татьяна Ивановна, Габидуллина Айзиряк Мунировна, Фаттеррахманова Руфина Рафкатовна, Хакимова Раиля Ильгизовна, Шакирова Резеда Нурисламовна, Сергеева Антониды Анатольевна, Хасанова Лилия Рузаловна;

заместитель директора по воспитательной работе – Шагова Юлия Александровна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Колколова Светлана Александровна.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Родительский комитет;
- Совет гимназии;
- Орган ученического самоуправления «МИГ» («Мы и гимназия»).

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей родного(татарского) языка;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- педагогов эстетического цикла и физической культуры;
- объединение педагогов начального образования.

Методические объединения имеют научных руководителей-консультантов из числа вузовских преподавателей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ Основной образовательной программы

Гимназия реализует ООП в соответствии с ФОП. Все обучающиеся с 1 по 11-й класс учатся по федеральным программам, в Гимназии функционируют следующие образовательные программы:

1. ФОП НОО
2. ФОП ООО
3. ФОП СОО

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Содержание образовательной деятельности

В 2024 году педагогический коллектив завершил работу по программе развития гимназии на 2020 -2025 годы. В ходе её реализации успешно функционировали следующие направления:

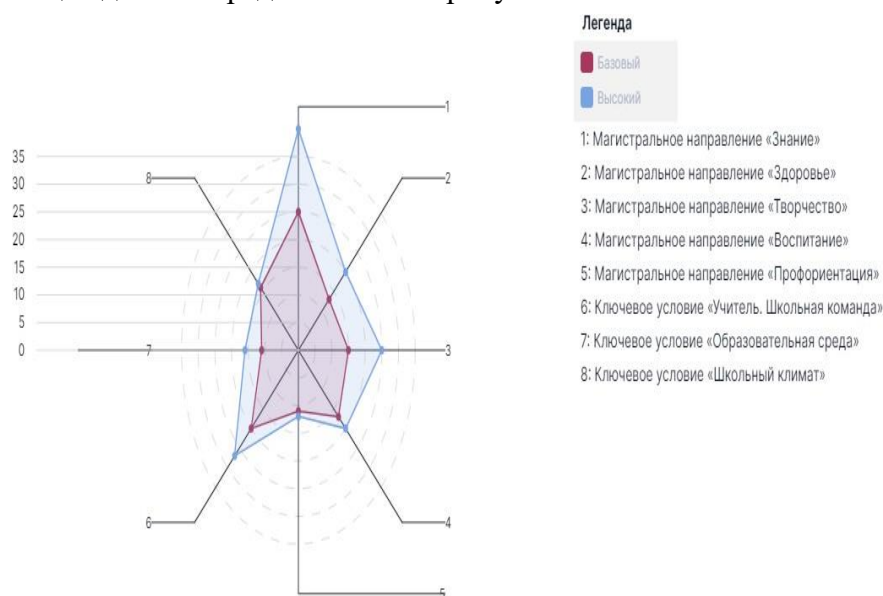
1. «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»
2. «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося»
3. «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ»
4. «Воспитание+»
5. «Цифровая образовательная среда»
6. «Функциональная грамотность»

7. «Здоровье»

Данные задачи по направлениям преимущественно выполнены, чему способствовала системная организация учебно-воспитательного процесса. В гимназии созданы условия для успешного развития личности учащихся и педагогов: предоставляется возможность для самореализации, широкий спектр дополнительного образования. По каждому из направлений проведены тематические педсоветы, научно-методические советы, семинары, разработаны планы. Педагогический коллектив использует новейшие педагогические технологии на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

В ноябре 2024 г. МБОУ «Гимназия №125» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общий показатель гимназии составил 178 баллов, что соответствует высокому уровню. Но вместе с тем имеются недостатки по отдельным критериям.

Общие данные представлены на рисунке



Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики был положен в основу новой Программы развития гимназии, принятой педагогическим советом, протокол от «15» 11. 2024 года №5. Педагогический коллектив будет работать по следующим ключевым направлениям:

- Знание
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель. Школьная команда
- Школьный климат
- Образовательная среда

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 125» Советского района г. Казани направлена на достижение следующих целей:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ выполнение стандарта образования, на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования;

2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
4. Обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося;
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
6. Этнокультурный русский компонент в образовательной программе гимназии занимает важнейшее место и выражается в гуманитарном, культурологическом, художественно-эстетическом направлениях: в урочной и внеурочной деятельности.

Язык обучения в гимназии № 125 – русский, иностранный язык – английский язык.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование – 5-9 классы (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование – 10-11 классы (нормативный срок освоения - 2 года).

В классах начальной школы обучение ведется по программам «Перспектива», «Школа России». На повышенном уровне изучается предмет «русский язык».

Основная школа должна обеспечивать становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач профильной старшей школы. В связи с этим особое внимание на данном уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем наиболее точно определить область научных знаний, в рамках которых на уровне старшей ступени произойдет определение профиля дальнейшего обучения. На углубленном уровне изучаются предметы «русский язык», «обществознание» и «математика». В 9-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект. Теоретические и практические основы работы над проектом обучающиеся знакомятся на элективном курсе «Проектная деятельность». С целью развития функциональной грамотности в 5, 7, 8 ведутся элективные курсы по читательской, финансовой, естественно-научной грамотности, глобальным компетентностям и креативному мышлению.

Среднее общее образование — завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, обеспечение всем обучающимся оптимального с учетом их возможностей — интеллектуального развития.

Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей, на основании профтестирования и статуса образовательной организации в гимназии открыты классы следующей профильной направленности: 11А, 11Б – социально-экономический профиль, 10А – гуманитарный профиль, 10Б – социально-экономический профиль.

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся преподаются курсы по выбору: «Основы биохимии», «Избранные вопросы математики», «Основы финансовой грамотности», «Секреты стилистики».

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Алгебра Геометрия	46	70

	Вероятность и статистика Обществознание		
Гуманитарный	Иностранный язык (английский) Обществознание	0	26

Образовательная программа 10-11 классов включает курс "Индивидуальный проект", который позволяет обучающимся продемонстрировать навыки проектирования и осуществления самостоятельной деятельности (исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Новые рекомендации к домашнему заданию

Домашние задания – неотъемлемая часть процесса обучения школьников. Они направлены на закрепление полученных на уроке знаний, выработку навыков по практическому применению изученного материала, воспитанию таких черт характера, как воля, упорство, стремление достигать поставленных целей, трудолюбия, самостоятельности. Нормативно домашние задания закреплены в ФЗ «Об образовании в РФ», приказе Минпросвещения от 22 марта 2021 г. № 115 с внесенными в него изменениями приказом от 07.10.2022 № 888, СанПиН 1.2.3685-21. В 2023 году образовательным организациям были направлены разработанные ИСРО Методические рекомендации Минпросвещения России от 23.10.2023 № б/н по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций. На их основе в гимназии было принято Положение об организации домашней учебной работы, протокол педагогического совета №3 от 30.10.2023. В нём определены: особенности домашней работы как учебной деятельности, объём и формы домашних заданий, порядок организации домашней работы, в том числе с использованием электронных средств обучения; особенности контроля за организацией и результативностью домашней работы.

Администрация, классные руководители осуществляют еженедельный контроль соответствия домашних заданий принятым требованиям. В основе мониторинга – следующие ориентиры:

- домашнюю работу можно выполнять самостоятельно, в паре, в группе или с участием родителей (законных представителей) во внеучебное время в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне её;
- домашняя работа может быть в виде письменных и устных, практических и творческих заданий, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде, и является продолжением работы в классе;
- включение в состав домашней работы дифференцированных и индивидуальных домашних заданий;
- домашние задания могут выполняться с использованием электронных средств обучения (ЭСО), например, компьютера, ноутбука, с соблюдением требований СанПиН: для учащихся 1 — 2-х классов — не более 20 минут, 3 — 4-х классов — не более 25 минут, 5 — 9-х классов — не более 30 минут, 10 — 11-х классов — не более 35 минут;
- домашние задания проверяются и оцениваются учителем путем выставления отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету;
- объём домашних заданий определяется учителем, исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиН: в 1 классе на выполнение не более 1 ч.; во 2 — 3 классах — не более 1,5 ч., в 4 — 5 классах — не более 2 ч., в 6 — 8 классах — не более 2,5 ч., в 9 — 11 классах — не более 3,5 ч., и не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке;
- в первом классе домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса);
- на выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

При несоблюдении данных требований с учителями проводится индивидуальная беседа. Результатом такой целенаправленной работы является снижение уровня тревожности, повышение работоспособности на уроках.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МБОУ «Гимназия №125» продолжила работу по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. В рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности» изучаются способы безопасного поведения в Интернет-пространстве, признаки Интернет-мошенничества. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

С целью профилактики экстремистских настроений в молодежной среде классные руководители осуществляют мониторинг личных страниц учащихся в социальных сетях.

Регулярно, один раз в четверть, зам. директора по вопросам информатизации Патранина Т.И. и учитель информатики Николаев Э.Н. осуществляют проверку контентной фильтрации компьютеров, подключенных к сети.

Для коммуникаций между участниками образовательного процесса используется мессенджер «Сферум», созданный на отечественной платформе и обеспечивающий безопасное общение. 100% педагогов и учащихся зарегистрированы в данной сети.

Данные мероприятия способствуют формированию грамотного осознанного и ответственного поведения в Интернет-пространстве.

Работа в системе ФГИС «Моя школа»

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов, родителей, обучающихся. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Гимназия №125» обеспечено функционирование ФГИС «Моя школа»:

- образовательный учет-100%;
- раздел «Организация обучения» - 100%;
- поурочное и календарно-тематическое планирование – 100%;
- подключение обучающихся и родителей – 95%.

Важной задачей на 2025 год является - более широкое использование цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Гимназия №125» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году педагоги использовали рабочие программы и календарно-тематическое планирование на платформе ФГИС «Моя школа», в том числе и ЭОР из данной системы. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР, соответствующих федеральному перечню.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оформление страницы в соц сетях (госпаблики)

Госпаблик – эффективный инструмент для привлечения родителей обучающихся к взаимодействию с учебным учреждением. Современные технологии и развитие интернета привели к возникновению новых форм коммуникации и взаимодействия между с представителями различных групп пользователей. Это стало особенно актуальным в работе с родителями и обучающимися гимназии. С целью повышения открытости деятельности гимназии ведется планомерная работа по наполнению и актуализации официального Интернет-сайта (<https://edu.tatar.ru/sovetski/gym125>). Еженедельно обновляется новостной блок, а в специальных рубриках сайта размещается наиболее значимая информация.

Продолжена практика размещения на сайте интересных и значимых новостей. На сайте постоянно размещаются событийные фотографии.

С 1 декабря 2022 года согласно требованиям Федерального Закона №270 было создано официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/mboygimn125>), назначен ответственный специалист за работу на платформе «Госпаблики», скоординированы привязки госпаблика к ЕСИА в соцсети ВК, получен статус «Госорганизация» в соцсети ВК.

С целью распространения полезной, актуальной и важной информации на всех уровнях, мы публикуем посты с различными визуальными материалами (фото, видео, музыка), статьи, постеры и используем данную платформу в формате открытой стены или предложенных записей.

С целью обеспечения оперативности доведения информации до учащихся, родителей и педагогов и учитывая тот факт, что в последние годы наблюдается тенденция увеличения пользователей социальных сетей, продолжается развитие официального сообщества в Телеграмм (<https://t.me/gimnazium125>). Данное сообщество ведут активисты Движения Первых направления Медиа под руководством наставника, ребята делятся различными фото - и видеоконтентами, проводят опросы и викторины.

Кроме того информация о деятельности гимназии размещена на Рутуб - <https://rutube.ru/search/?query=125+гимназия>, что позволяет обеспечить быстрое и оперативное информирование участников образовательных отношений о самых важных событиях, новостях и изменениях, увидеть фотоотчеты о проведенных мероприятиях и праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент обучающихся и его структура (на 31.12.2024г.)

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня
1	5	138	138
2	5	152	152
3	5	157	157
4	5	146	146
итого	20	593	593
5	6	161	161
6	6	162	162
7	5	135	135
8	5	125	125
9	4	102	102
итого	26	685	685
10	2	58	58
11	2	39	39
итого	4	97	97
ВСЕГО	50	1375	1375

Контингент МБОУ «Гимназия №125» стабилен. Показатели численности обучающихся, успеваемость и качество знаний соответствуют муниципальному заданию.

**Доля обучающихся, освоивших программу
по итогам 2023-2024 учебного года
и за первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Уровень образования	Доля обучающихся, освоивших программу на «4» и «5»		Доля обучающихся, освоивших программу	
	Итоги 2023-2024 уч. года	I полугодие 2024-2025 уч. года	Итоги 2023-2024 уч. года	I полугодие 2024-2025 уч. года
начальное	80,5%	75,6%	99,8%	99,6%
основное	55,1%	42,2%	99,2%	98,7%
среднее	58,2%	29,9%	99%	94,9%
Итого:	65%	53,5%	99,4%	98,5%

**Результаты ВПР выпускников 4-ых классов
МБОУ «Гимназия №125» 2024 года**

Предмет	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость	Качество
Русский язык	152	7,23	29,60	46,71	16,45	92,77	63,16
Математика	152	1,32	15,13	49,34	34,21	98,68	83,55
Окружающий мир	155	1,29	15,48	58,06	25,16	98,71	83,22

Результаты ВПР 5-8 классов 2024 года

Класс	Предмет	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость	Качество
5	Русский язык	154	11,04	35,06	40,91	12,99	89	44
	Математика	155	6,45	39,35	38,06	16,13	93,5	54,2
	История	150	0,67	11,33	48	40	99,3	88
	Биология	153	0,65	24,18	55,56	19,61	99,3	75,2
6	Русский язык	132	5,3	18,18	53,79	22,73	94,7	76,5
	Математика	134	2,99	32,84	53,73	10,45	97,1	64,2
	История	58	3,45	18,97	56,9	20,69	96,5	77,6
	Обществознание	75	0	16	68	16	100	84
	География	59	0	8,47	37,29	54,24	100	91,5
	Биология	65	3,08	7,69	60	29,23	97	89,2
7	Русский язык	119	12,61	37,82	35,29	14,29	87	49,5
	Математика	123	2,44	32,52	50,41	14,63	97,5	65
	История	25	0	16	48	36	100	84
	Обществознание	49	6,12	32,65	61,22	0	94	61,2
	Биология	51	0	13,73	39,22	47,06	100	86,3
	География	48	0	45,83	52,08	2,08	100	54,1
	Физика	70	1,43	20	52,86	25,71	98,5	78,5
8	Биология	21	4,76	23,81	57,14	14,29	95,3	70,2
	Обществознание	28	0	28,57	50	21,43	100	71,4
	География	39	5,13	66,67	25,64	2,56	95	28,1

История	24	0	29,17	41,67	29,17	100	70,8
Химия	30	0	16,67	56,67	26,67	100	83,3
Физика	47	2,13	19,15	55,32	23,4	98	78,5
Математика	99	1,01	29,29	67,68	2,02	99	69,7
Русский язык	97	4,12	38,14	41,24	16,49	96	57,5

Результаты ОГЭ

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	средний балл 2024	средн яя оценк а 2023	средняя оценка 2024	в сравнен ии (+-)	Усп-ть, %	Кач-во, %	Кол-во набравш их макс.бал л (max 33)
Русский язык	121	121	28,4	4,4	4,3	-0,1	100,0%	76,9%	16
Математика	121	121	19,0	3,8	4,1	0,3	100,0%	97,5%	0
Физика	121	19	28,3	3,8	4,0	0,2	100,0%	89,5%	0
Информатика (КОГЭ)	121	68	11,9	4,0	3,9	-0,1	100,0%	77,9%	1
Химия	121	15	28,5	3,5	4,3	0,8	100,0%	80,0%	0
Биология	121	16	40,2	4,0	4,9	0,9	100,0%	100,0%	0
Обществознани е	121	49	23,5	3,8	3,6	-0,2	100,0%	53,1%	0
История	121	1	17,0		3,0	3,0	100,0%	0,0%	0
География	121	57	26,1	4,2	4,6	0,4	100,0%	96,5%	4
Литература	121	0							
Английский язык	121	12	56,2	4,6	4,7	0,1	100,0%	100,0%	0
Родной язык	121	5	36,8	5,0	4,8	-0,2	100,0%	100,0%	0

Из анализа видно, что подготовка учащихся к ОГЭ по математике стала выше, по русскому языку ухудшилась.

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Русский язык	75,6	75,1	73,8	73,5	73	70,7
2	Математика (базовый уровень)	4,3	-	-	3,8	4,6	4,29
3	Математика (профильный уровень)	60,2	58,2	53,9	59,3	59,7	63,2
4	Литература	68	72,7	73,7	59,5	85	83,8
5	Обществознание	60,9	60,6	65,4	65,8	62,2	63
6	История	52,3	63	70,0	57,8	58,2	68
7	География	0	78	54	-	56	62,5
8	Английский язык	73,8	70,7	80,6	82,3	68	66,6
9	Информатика и ИКТ	66,8	64	63,2	62,5	49,9	58,2
10	Физика	54	59,1	51,7	52	55	69,3
11	Биология	50,6	50,2	48,7	48,2	51,1	65

12	Химия	70,3	55,6	55,3	47	49,2	74,8
----	-------	------	------	------	----	------	------

В 2024 году в гимназии было 52 выпускника. Из них:

- 7 учеников награждены медалью "За особые успехи в учении 1 степени": Гиниятуллина Алия Рустемовна, Багаутдинов Артур Фанилевич, Гаврилов Михаил Ильич, Сабирова Дина Айратовна, Хуснуллин Азат Ильнорович, Чугунова Дарина Дмитриевна, Яруллина Диана Рамилевна
- 4 ученика награждены медалью "За особые успехи в учении 2 степени": Хамзина Алина Маратовна, Журавлева Ольга Юрьевна, Хуснетдинова Диляра Рафаэлевна, Феоктистова Валерия Игоревна
- 100 балльница по литературе Чугунова Дарина Дмитриевна, 100 балльник по физике Хуснуллин Азат Ильнорович
- 21 экзаменов выпускники получили результаты ЕГЭ свыше 80 баллов;
- 14 учеников получили свыше 90 баллов.

Проектная деятельность

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

В начальной школе работа проектная деятельность осуществляется согласно учебно – методического комплекса «Мои первые проекты», разработанного доцентом и преподавателем ЦСГО, кандидатом педагогических наук Султановой Гузэль Мансуровной.

В 9-х классах защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.

В 2024 году в защите проектов приняли участие 121 обучающийся 9-х классов:

Предметная область	Общее количество проектов	Средний балл	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Биология	17	32,3	2	10	5
Обществознание	39	33,7	6	12	21
География	14	28,9	3	6	5
Русский язык и литература	4	43,2	-	-	4
Английский язык	2	36	-	1	1
ОБЖ	2	33,7	-	1	1
Информатика	11	35,8	1	3	7
Психология	1	45	-	-	1
Химия	7	34,7	1	-	6
Физика	5	40	-	1	4
Музыка	1	20	1	-	-
Технология	3	40,3	-	1	2
Физическая культура	10	27,7	3	4	3
ИЗО	3	32,8	1	-	2
История	2	25,7	1	1	-

В 2024 году в рамках ФГОС СОО прошла защита индивидуальных проектов в 10-х, в ней принимали участие 46 учеников:

Предметная область	Общее количество	Средний балл	Средняя оценка	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий
Биология	2	33	3,5	-	1	1	-
Обществознание	18	36,5	4,18	-	5	11	2
География	5	44,7	4,6	-	-	3	2

Русский язык и литература	2	47,2	5	-	-	-	2
ИЗО	2	42,7	4,5	-	-	1	1
Психология	4	37,7	4,25	-	-	3	1
Информатика	7	39	4,42	-	-	4	3
Физкультура и ОБЖ	3	43,3	4,33	-	-	2	1
Экология	2	44,5	5	-	-	-	2
Технология	1	34	4	-	-	1	-

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делался на основе критериев в соответствии с Положением об индивидуальном проекте.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Целью внеурочной деятельности в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №125» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Количество часов внеурочной деятельности распределено следующим образом:

Учебные курсы	Классы/Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Профориентационное направление	0.25	0.25	0.25	0.25
Формирование функциональной грамотности	0.25	0.25	0.25	0.25
Туристско-краеведческая деятельность	0.25	0.25	0.25	0.25
Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность	1	1	1	1
Познавательная деятельность, в том числе проектная	1	1	1	1
Художественное творчество	0.25	0.25	0.25	0.25
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	4

Учебные курсы	Классы/Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты»)	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	2	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	1	1	1	1	1

деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Проектная деятельность	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	8	8	8	8

Учебные курсы	Классы/Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Профориентационное направление («Россия – мои горизонты»)	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	1	1
Общеинтеллектуальное направление	3	3
Социальное направление	1	1
Общекультурное направление	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	8

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Гимназия ориентируется на единую модель профориентации, платформа «Билет в будущее» и «Россия- мои горизонты». Уровень- основной. Зарегистрированы и обучены администратор Хакимова Р.И. и педагог-навигатор Зиннатова Э.С. В системе зарегистрированы 16 классов и 385 учащихся.

В качестве базовой в МБОУ «Гимназия №125» используется организационная модель внеурочной деятельности, которая может осуществляться через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы);
- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (ЦДТ «Азино», «Танкодром», ДО «ГДЭБЦ» и др.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназия использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций города Казани. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Формы реализации внеурочной деятельности

- проектная и исследовательская деятельность,
- экскурсии, кружки,
- школьные научные общества,
- олимпиады,

- интеллектуальные марафоны,
- общественно полезные практики,
- секции,
- соревнования,
- художественные студии,
- спортивные клубы и секции,
- юношеские организации,
- краеведческая работа,
- научно-практические конференции,
- школьные научные общества и т.д

Работа с одаренными детьми

В соответствии с приказом МОиН РТ № 812/02-05-02 от 16.09.2024 года о проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2024-2025 учебном году в гимназии состоялся школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел с 25 сентября по 23 октября 2024 года по 24 предметам: математика, физика, экология, биология, история, обществознание, экономика, право, география, химия, астрономия, русский язык, литература, английский, французский, немецкий, китайский, испанский, итальянский языки, ОБЗР (теоретический тур, практический тур), Труд (технология(теория, практика)), физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (МХК).

Школьный этап республиканской олимпиады школьников проводится с 26 сентября по 10 октября 2024 года по русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным языком обучения, родным (чувашскому, удмуртскому, марийскому, мордовскому) языкам и литературе, родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для учащихся школ с родным языком обучения, родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, татарскому языку для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения, восточным (арабскому и турецкому) языкам, геологии, истории Татарстана и татарского народа.

Форма проведения олимпиад – очная, за исключением тех предметов, которые прошли в онлайн формате. В 2024 году всероссийские олимпиады по 6 предметам – физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика прошли на технологической платформе «Сириус. Курсы».

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады по 24 предметам приняли участие 671 учащихся, а республиканской – 53. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

На муниципальном этапе в 2024 году приняли участие – 63 учащихся, 14 из них стали призерами и 2 стали победителями.

Итоги муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников:

Литература	Руденко Елизавета Витальевна	Петрова Ирина Юрьевна	11	Призер
Литература	Рафикова Софья Дамировна	Хакимова Раиля Ильгизовна	8	Призер
Литература	Сабирова Дина Георгиевна	Габдуллина Зульфия Набиевна	8	Призер
Литература	Шигапова Эвелина Булатовна	Петрова Ирина Юрьевна	8	Призер
Экология	Покровский Максим Андреевич	Коробкова Ольга Васильевна	8	Призер
Экология	Абрамова Софья Леонидовна	Ананьева Ольга Николаевна	10	Призер
Русский язык	Ермолаев Арсений Ильич	Смирнова Ольга Николаевна	6	Призер

Русский язык	Русаков Егор Сергеевич	Гарипова Гузель Юнусовна	7	Призер
Русский язык	КорсунКамилла Григорьевна	Габдуллина Зульфия Набиевна	9	Призер
Русский язык	Пологов Малик Артурович	Габдуллина Зульфия Набиевна	11	Призер
Обществознание	Сабиров Нияз Рушанович	Шагова Юлия Александровна	9	Призер
Математика	Русаков Егор Сергеевич	Усманова Лия Фаритовна	7	Победитель
Математика	Шарапов Адель Маратович	ХаритоновнаГалина Григорьевна	7	Призер
Родной (татарский язык)	ГимадиеваЛейла Ильнуровна	ШакироваРезеда Нурисламовна	8	Победитель
Родной (татарский язык)	Хайрисламова Азалия Альфритовна	Шакирова Резеда Нурисламовна	9	Призер
Геология	Пологов Малик Артурович	Коробкова Ольга Васильевна	11	Призер

Итоги республиканского и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников:

Математика	Русаков Егор Сергеевич	Усманова Лия Фаритовна	6	Призер (республиканский этап)
Экология	Гришахина Виктория Евгеньевна	Ананьева Ольга Николаевна	11	Призер (республиканский этап)
Русский язык	Хуснуллин Азат Ильнорович	Хабибуллина Ирина Николаевна	11	Победитель (республиканский этап)
Русский язык	Хуснуллин Азат Ильнорович	Хабибуллина Ирина Николаевна	11	Призер (заключительный этап)

В соответствии с приказом Управления образования гор. Казани №15/02-05-02 от 10.01.2024 в гимназии прошли предметные олимпиады школьников на татарском языке для учащихся 8-11 классов по следующим предметам: биология, география, математика, химия, физика, история Татарстана, обществознание.

Итоги городских предметных олимпиад школьников на татарском языке:

Физика	Ибрагимов Ралиф	Яшин Александр Анатольевич	9	Призер (муниципальный уровень)
Физика	Хуснуллин Азат Ильнорович	Яшин Александр Анатольевич	11	Призер (муниципальный уровень)

Научно-практические конференции городского и республиканского уровня:

№	Название	ФИО ученика	Класс	Место	Руководитель
1	Всероссийская научно-образовательная конференция “Шаги в науку”	Сабирова Адиля	7	1	Ганиева Ильгиза Рашитовна

2	IX Всероссийская научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского	Хуснуллин Марсель	9	3	Николаев Эдуард Николаевич
3	IX Всероссийская научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского	Ефимов Александр	10	3	Николаев Эдуард Николаевич Шагова Юлия Александровна
4	IX Всероссийская научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского	Сотский Виктор	10	3	Николаев Эдуард Николаевич Шагова Юлия Александровна
5	IX Всероссийская научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского	Гришахина Виктория	11	2	Ананьева Ольга Николаевна
6	XXI Республиканские Кирилло-Мефодиевские научные чтения	Гимадиева Лейла	7	3	Низамутдинова Айгуль Тимуровна
7	Международная научно-практическая конференция имени Ч. Т. Айтматова	Сулейманова Камиля	7	3	Низамутдинова Айгуль Тимуровна
8	Международная научно-практическая конференция имени Ч. Т. Айтматова	Шигаповна Эвелина	7	2	Низамутдинова Айгуль Тимуровна
9	XXX Поволжская научная экологическая конференция школьников им. А. М. Терентьева	Гришахина Виктория	11	1	Ананьева Ольга Николаевна
10	Международная научно-образовательная конференция «Хузиахметовские чтения»	Шафеева Ризаля	7	1	Ганиева Ильгиза Рашитовна
11	XIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Казанские научные чтения имени В.Г.Тимирязова»	Хуснуллин Азат	11	1	Хабибуллина Ирина Николаевна
12	XIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Казанские научные чтения имени В.Г.Тимирязова»	Чугунова Дарина	11	1	Хабибуллина Ирина Николаевна

Итоги республиканских и всероссийских олимпиад различного уровня:

Название	ФИО	Место	Класс
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Татарский язык”	Аслямов Ранель Аслямова Самира Хабибуллина Эмилия Басырова Алиа Аслямов Ранель Пугина Алина Шайхутдинова Аида Хасанов Рустем	1/2	5-9
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Математика”	Хуснуллин Марсель Шарапова Руфина Платонова Дарья Русаков Егор Сагитов Марсель Хузиев Амир Гарифуллин Таир	1/2	4-9
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Русский язык”	Канцеров Ильзель Калаева Диана Русаков Егор Мустафин Рустем Бегутов Руслан Максимов Виктор Канцеров Ильзель Сайфина Диана Калаева Диана Русаков Егор Кириллов Владислав Жаворонкова Сафина Брусова Елизавета Гараев Нурдин Гарифуллин Таир	1/2	5-9
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Окружающий мир”	Осипов Дмитрий Максимов Виктор Максимов Виктор	1	4
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Физика”	Ибрагимов Ралиф Хуснуллин Марсель Файзулхаков Тимур	1/2	9
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Английский язык”	Платонова Дарья Хуснетдинова Диляра Брусова Лиза Галимова Амина Федорычев Роман Михайлова Софья Сизова Ольга Сайфина Диана Платонова Дарья Брусова Лиза Нотфуллин Амир Русаков Егор Ахмитова Зарина	1/2	4-11

Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Литература» (заключительный этап)	Чугунова Дарина	3	11
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Русскому языку» (заключительный этап)	Хуснуллин Азат	2	11
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Экологии» (заключительный этап)	Сотский Виктор	2	10
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Биологии» (заключительный этап)	Гришахина Виктория	1	11
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Русскому языку» (отборочный тур)	Гаврилов Михаил Багаутдинов Артур Руденко Елизавета	2	11 11 10
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Английский язык» (отборочный тур)	Хуснуллин Марсель Джунушалиева Мидина Протопопова Настя	1 2 2	9 10 8
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Физика» (отборочный тур)	Файзулхаков Тимур Хуснуллин Марсель	2	9
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Математика» (отборочный тур)	Хуснуллин Марсель	2	9
Олимпиады «Физтех» по физике (ФГАОУ высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский институт)»)	Хуснуллин Марсель	1	9
Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» по физике/математике	Хуснуллин Марсель	1	9
Всероссийская олимпиада по английскому языку. Казанский кооперативный институт, РУК	Хуснетдинова Диляра Камалов Амир	2 3	11 9
Всероссийская олимпиада «Английский язык для глобального прогресса»	Варнавская Вера	2	11
Международная онлайн-Олимпиада на иностранных языках (английский) «Талантливые дети России», г. Москва	Шаймуратов Илья Гайнутдинова Софья Шаймуратов Илья	1	5 7 5
Олимпиады по информатике Унбер (заключительного этапа)	Хуснуллин Марсель	1	9
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-9 классов	Лобанова Елизавета	3	2
Городская Олимпиада по физике на татарском языке, РОЦ	Ибрагимов Ралиф Хуснуллин Азат	2	9 11
Городская открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по окружающему миру, ЦОД	Ефремова Элана Аухадеева Ильмира	2	2
Городская открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по английскому языку, ЦОД	Протопопова Настя Филиппова Регина Хамидуллина Лилия	2	7 3 3
Городская открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по литературному чтению, ЦОД	Середина Екатерина Горелышева Мария	1	1 2

Городская открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по русскому языку, ЦОД	Мулкоманова Малика Ефремова Элана Шарапова Руфина Аухадеева Ильмира Аухадеев Артур	1/2	1-3
Городская метапредметная олимпиада для младших школьников «Умка», ЦОД	Середина Екатерина Кунаков Александр	1/2	1 3
Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения», ЦОД	Ефремова Элана Ахманова Василиса Божко Злата Залялетдинова Марьям Горелышева Мария	2	2
Республиканская олимпиада по математике для школьников 1 – 6 классов «Эрудит», РОЦ	Куминов Дмитрий	3	2
Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 1 – 6 классов «Эрудит», РОЦ	Сизова Ольга Хамидуллина Лилия	1	3
Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета», РОЦ	Хуснутдинов Эрик	1	1
Республиканская олимпиада по литературе для школьников 2-6 классов «Литературный марафон», РОЦ	Малов Никита	2	3
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Галиуллин Зульфат Гараев Нурдин Рахимова Амалия Галиуллин Аскар Белоенко Анастасия Абдуллин Артур Гайнуллова Алсу Диланян Армэн Зарипова Раяна Зуевский Петр Кудинова Мира Лобанова Елизавета Малов Никита Сабирова Амиля Сомова Арина Спирин Николай Тюрин Данил Шамсутдинова Амина Рахимов Тимур Вахитова Амина Рахимов Тимур Филонычев Кирилл Вахитова Амина Петров Демьян Рахимов Тимур Филонычев Кирилл	1/2	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по «Безопасные дороги» для учеников 1-9 класса	Новицкая Евангелина Галиуллин Ильхам Гильфанов Булат	1/2	1-9

	Кудинова Кира Покровский Максим Протопопова Анастасия Файзиева Зарина Шакиров Тимур Ярусова Анастасия Аглиева Карина Губайдуллин Ранель Евсеев Александр Кадирова Ильвина Коцюбинская Ангелина Фахрисламова Камалия Хазиева Рашель Чернышева Арина Сабирова Дина Спирина Светлана Сурыгин Артур Сабирова Амина Россинский Артем Гатина Эмилия Евстигнеева Мария Середина Екатерина Сабирзянов Камиль Садыкова Айлина Литвинова Валериса Габидуллин Аскар Тихонов Денис Лисицын Павел Гараева Диляра Григорьев Максим Лисицын Павел Мингазова Диляра Саттаров Карим Шагеева Эльвина Хатямова Ралина Хамидуллин Даниил Мустафина Айзиля Ахмадышев Алитдин Вагапов Ислам Валеев Риналь Гаджиев Камиль Горелышева Мария Иванов Андрей Вараксина Малика Елмашева Елизавета Сулейманов Булат Литвинова Вероника Горшунова Мария Ефремова Элана Казиханова Малика Маврин Артем Мулкаманова Малика Мулкманова Марьям Попов Демид Сиразетдинов Амир		
--	--	--	--

	Сунгатуллина Камилла Кузьмичева Полина Никуллина Лиза Илемкова Ангелина Рахимов Тимур Илемкова Ангелина Рахимов Тимур Филонычев Кирилл Вахитова Амина Петров Демьян Рахимов Тимур Филонычев Кирилл Абдуллин Артур Белоев Анастасия Гайнуллова Алсу Галиуллин Аскар Галиуллин Зульфат Гараев Нурдин Зарипова Раяна Зуевский Петр Козлова Кира Кудинова Мира Лобанова Елизавета Малов Никита Покровская Юлия Сабирова Амиля Спирин Николай Якупов Дамир		
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Зайцева Елизавета Константиновна Диланян Армэн Зарипова Раяна Зуевский Петр Козлова Кира Кудинова Мира Малов Никита Покровская Юлия Романова Арина Сабирова Амиля Сомова Арина Гайнуллова Алсу Киселева Виктория Спирин Николай Горелышева Мария Ефремова Элана Митрошина Анастасия Габдулхакова Раяна Гуськова Елизавета Лаврентьева Софья Отлетаева Ангелина Лесников Егор Елмашев Данила Бакаева Самина Макаров Дмитрий Константинова Анастасия	1/2/3	1-4

	Тихонов Станислав Назарова Фарида Зайнутдинов Рамис Назарова Фарида Нуриахметова Диляра Мухамадеева Елизавета		
Межрегиональная очная олимпиада Серия «Город Казань. Республика Татарстан» НОУ ДПО ЦСГО	Залялетдинова Марьям Галиева Иллария Радаева Альбина Сухорутченко Дарья Божко Злата Залялетдинова Марьям Насретдинов Раяз Козлова Кира Покровская Юлия Аюпов Данияр Елмашев Данила Елмашев Данила Вахитова Амина Петров Демьян Толокнова Анастасия Филонычев Кирилл Федорычев Константин Андреев Даниил Никифорова Есения Галиева Сафира Семин Алексей	1/2/3	1-4
Межрегиональная очная олимпиада Серия «Урал» НОУ ДПО ЦСГО	Лопушов Андрей Шмелева Елизавета Габдрахманов Амир Федорычев Константин Залялетдинова Марьям Радаева Альбина Шарафутдинова Самира Тюрин Данил Вахитова Амина Гайнуллова Алсу Гарипов Булат Галиуллин Зульфат Пономарева Полина Яльчибаева Регина Денисова Софья Исмагилова Самина Харитонов Булат Самигуллина Ясмин Елмашев Данила Аюпов Данияр Елмашев Данила Отлетаева Ангелина Аюпов Данияр Елмашев Данила Бакиров Роберт Гизятов Эмиль	1/2/3	1-4

	Натиева Самира Зайнуллин Айдар		
Межрегиональная очная олимпиада Серия «Европейский Север» НОУ ДПО ЦСГО	Федорычев Константин Залялетдинова Марьям Хайруллин Мурат Абейдуллин Ильяс Амиров Тамерлан Галиева Иллариya Радаева Альбина Залялетдинова Марьям Гарипов Булат Шамсутдинов Даниэль Пономарева Полина Варнавский Константин Козлова Кира Елмашев Данила Отлетаева Ангелина Сагдиев Дамир Шамсутдинов Эмиль Аюпов Искандер Зайнуллин Айдар Исмагилова Сафина Гарифуллин Тамерлан Фомина Алина	1/2/3	1-4
Межрегиональная олимпиада «Олимп» НОУ ДПО ЦСГО	Середина Екатерина Беликов Александр Середина Екатерина Латыпова Кира Новаковский Ростислав Кошелев Михаил Латыпова Кира Габдулхакова Раяна Свиридова Василиса Бурганов Камиль Валиева Эмилия Валиева Эмилия Тренина Виктория Филиппова Марья Грейханов Амир Валиева Эмилия Хуснутдинов Эрик Мухамадеева Екатерина Халиуллина Амина Рафикова Ясмина Назарова Фарида Мхаммадеева Елизавета Хуснутдинов Эрик Агамиров Карим Галиуллина Лейла Дмитриев Матвей Иванов Мирон	1/2/3	1-4

	Глушков Глеб Глушкова Мирослава Шарапова Руфина Шарапов Рахим Хамидуллина Лилия Мубаракшина Камиля Башаров Сулейман Миникаева Юлия Гараева Диляра Тихонов Денис Гарифуллин Таир Глушкова Мирослава Салимзянов Глеб Захарова Арина Волкова София Андреев Даниил Семин Алексей Андреев Даниил Зайцева Елизавета Семин Алексей Михайлов Тимофей Гилемханова Айсылу Захарова Арина Филиппова Регина		
--	--	--	--

Конкурсы различного уровня:

Название конкурса	ФИО участника	Класс	Место
XVI Республиканский конкурс «Эрудит-Татарстана-2024»	Хуснуллин Марсель	9	1
XI Межрегиональный конкурс рассказов на иностранном языке «Навстречу весне» с международным участием	Султанова Аделина Нгуен Линь	8	2
Всероссийский конкурс эссе на иностранных языках (английский) «Формула счастья-семья» Саратовский государственный технический университет имени Ю.А.Гагарина	Камалов Амир Шафигулина Амина	9	1
XI (XXV) Республиканский лингвистический форум «Объединяя языки и культуры», КФУ	Попова Даша Сагибгареева Камилла	10 9	3
XXIV открытый республиканский экологический форум школьников 8-11 классов «Зилант»	Гришахина Виктория	11	2
XV открытый экологический форум обучающихся «ЗИЛАНТ – JUVENIS» - 2024	Зайцева Елизавета Команда 2 б класса	2	2
Международный конкурс детского творчества «Сохраним пчелу – сохраним планету»	Ахатова Алия Файзрахманова Рамина Фатыхова София Чинкина Сабина Шайхеразиева Амалия Прунцов Кир	2	1
VII республиканский конкурс «Дорога без опасности»	Галиева Иллариya Гатауллина Амина Самигуллина Ясмин	2	2

Республиканский творческий конкурс «Родники народов Поволжья»	Нургалиев Карим Нургалиев Карим Елмашев Данила	3	3
«Кабинет эмоциональной разгрузки в Гимназии №125», городской конкурс проектов «Планета молодых»	Гиниятуллина Алия Мусина Лия Гаврилов Михаил Сабинова Дина Салихова Арина	11	1/2
Городской конкурс по шахматам «Белая Ладья»	Байырлы,Шарапов Сагдеев,Сафин	5	3
Кэс-Баскет	Юноши	5-11	1
ШВЛ волейбол	Юноши	5-11	1
ШВЛ волейбол	Девушки	5-11	1
Турнир по хоккею «Шайбу-Шайбу»	Юноши	5-11	3
Городская интеллектуальная игра «Приближая звезды» посвященная Дню космонавтики, КНИТУ	Чугунова Аня Низамутдинова Камила Ахмитова Зарина Хуснетдинова Динара Милагина Анна	9	1
Городской экологический фестиваль «Солнечный мост»	Вокальный ансамбль «Весёлые нотки» Валеева Рамина Пентегов Никита Сабинова Амиля Гайнуллова Алсу Семенова Рамина Горшунова Мария Ефремова Элана Мулкоманова Малика Мулкоманова Марьям Горелышева Мария Молчанова Татьяна Сиразетдинов Амир Горелышева Мария Горшунова Мария Ефремова Элана Горелышева Мария Андреев Даниил Валеева Рамина Вараксина Малика	2-4	1
Городской вокальный конкурс исполнителей народной песни «Душа России»	Валеева Рамина 4А класс	4	1
Городской фестиваль национальных культур «Алтын сэгать»	Валеева Рамина	4	2
X Республиканский Экологический фестиваль детского сценического творчества «Радужная сцена»	Вокальный ансамбль «Весёлые нотки» Пентегов Никита Команда 3Б Трошагина Ирина	3-4	1/2
V Международный конкурс чтецов “Туган телем”	Шафеева Ризаля Гайнуллина Камиля	6	3
Районный конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г. Тукай»/Илебездэ, телебездэ, күңеллэрдэ Г.Тукай мәңгелек»	Басырова Алия Шайхутдинова Аида Шайхутдинова Аида	6	1/2

V Международный конкурс чтецов «Туган телем» в память о великом татарском поэте начала XX века, купце, меценате, владельце золотых приисков Закире Рамиеве (Дэрдменде).	Шайхутдинова Аида	6	3
Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая» РОЦ	Басырова Алия Шайхутдинова Аида Белоенко Анастасия Гайнуллова Алсу Шакирова Самира Малов Никита Семенова Ралина Сабирова Амиля Горелышева Мария	2-6	1/2
Районный конкурс чтецов «Кояш гомере телим мин, энием, сиңа!»	Галиева Иллариya Сулейманов Булат Шайхутдинова Аида Шакирова Илиза Басырова Алия	3-7	1/2
Конкурс творческих эссе «Родной язык – моё сокровище» («Туган телем – назлы гөлем»)	Сулейманова Камиля	7	1
VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»/Международный женский день	Сиразева Аделина	5	1
Республиканский конкурс рисунков «Память о блокадном Ленинграде»	Гизатуллина Самира	5	2
Заочный литературный конкурс «Письмо солдату»	Хабибуллин Евгений Наумов Владислав	8	1/2
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный уровень)	Пилипенко Дарья Хуснуллин Азат	10 11	1
Городская открытая командная интерактивная игра «Кроншнеп – птица 2023 года» в рамках природоохранного орнитологического проекта «Феникс»	Галиуллин Аскар Козлова Кира Гайнуллова Алсу Романова Арина Шамсутдинова Амина	3	2
Командная викторина цикла «5х5», посвященная Дню воды	Галиуллин Аскар Козлова Кира Кудинова Мира Зуевский Петр Шамсутдинова Амина Спивак-Рахимова Амалия Лопушов Андрей Курамшин Марат Чинкина Сабина Шайхеразиева Амалия Нагаев Руслан Ситдинов Роберт	3	1
Праздничная викторина «ЭкоКлуба 5х5», посвященная Всемирному дню защиты животных	Лопушов Андрей Федорычев Константин Шайхеразиева Амалия Курамшин Марат Чинкина Сабина Тимофеев Азарий Малов Никита Галиуллин Аскар	3	1

	Козлова Кира Зуевский Петр Покровская Юлия Абдуллин Артур Шакирова Самира Галиуллин Аскар Сабирова Амиля Козлова Кира Тюрин Данил Зуевский Петр Горелышева Мария Ефремова Элана Сиразетдинов Амир Митрошина Анастасия Горшунова Мария Андреев Даниил Галиева Сафира Анисимова Дарья Зайцева Елизавета Сотникова Ольга Новикова Варвара Никифорова Есения		
Праздничная викторина «ЭкоКлуба 5х5», посвященная Всемирному дню птиц	Малов Никита Галиуллин Аскар Козлова Кира Зуевский Петр Покровская Юлия Абдуллин Артур Шакирова Самира Горшунова Мария Ефремова Элана Мулкоманова Малика Мулкоманова Марьям Шарунва Варвара Митрошина Анастасия Михайлов Роман Салимзянов Глеб Нестеров Демид Башаров Сулейман Шарапова Руфина Глушков Глеб	3	1
МБУ ДО «Городской детский эколого- биологический центр» Викторина «ЭкоКлуба 5х5», посвященная празднику осени и урожая	Лопушов Андрей Федорычев Константин Шайхеразиева Амалия Курамшин Марат Чинкина Сабина Лобанова Василиса Шмелева Елизавета Ибрагимов Ева Каримова Риана Горелышева Мария Ефремова Элана Каримова Риана	2	2

	Горелышева Мария Сиразетдинов Амир Митрошина Анастасия Шарунова Варвара		
Командная викторина цикла «5*5» «Майские экологические праздники»	Андреев Даниил Галиева Сафира Анисимова Дарья Зайцева Елизавета Никифорова Есения	2	1
Международный фестиваль –конкурс «Жар-Птица»	Горшунова Мария Ефремова Элана Мулкоманова Малика Мулкоманова Марьям Горелышева Мария Молчанова Татьяна Сунгатуллина Камилла	2	1/2
Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Горелышева Мария Каримова Риана	2	1
Республиканский конкурс среди команд школьников 1-6 классов «Звезда», РОЦ	Команда «Апельсин»	3	1
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Юсупов Айнур	4	1
Эколого-социальной акция-конкурс «Эко-Ёлка-2024»	Шарапова Руфина	3	3
Городской конкурс «Звездный билет»	Гилемханова Айсылу Глушков Глеб	3	1
II Республиканский конкурс литературного творчества «Грани добра»	Хамидуллина Лилия Тазетдинова Зарина Сагитова Малика	3	1
Конкурс рисунков «Мастерская талантов»: «День народного единства»	Хакимова Самира	6	1
Конкурс рисунков «Гордость страны»: Дни воинской славы России	Вочканова Анастасия	5	2
«Юные патриоты России»	Шафеева Ризаля	7	1
Конкурс «Эни, энкэй, энием!»	Хасанов Рустем	7	1
“Татар кызы, Татар егете-2024”, диплом в номинации «Иң зэвыклы кыз”	Гимадиева Сафия	10	1
Международный научно-познавательный, творческий и интеллектуальный конкурс «Юные таланты»	Журавлева Мария	9	1
Городской литературно-театральный конкурс «Вдохновленные творчеством поэтов и писателей Великой Отечественной войны»	Нишева Ирина Гильфанова Дарина Борзунина Арина Мухамадиева Айвара	9 6 5 4	1
Межрегиональный (очный) конкурс чтецов «Классики детской литературы» НОУ ДПО ЦСГО	Ахманова Василиса Божко Злата Тазетдинова Зарина Шарафутдинова Самира Сагитова Малика Иванова Юлия Асманов Максим	1-4	1/2

	Белоевко Анастасия Шакирова Самира Зуевский Петр Малов Никита Тюрин Данил Сиразетдинов Амир Горелышева Мария Федотов Амир Хуснутдинов Эрик Габдрахманов Сайдаш Лаптова Ярослава Пеньковцев Михаил Мухамадиева Айвара Нуриахметова Диляра Валиев Амир Вараксина Малика Сулейманов Булат Гайнуллина Эстелла Гарипов Даниил Глушкова Мирослава Арзина Ульяна Шарапова Руфина Духонина Виктория Башаров Сулейман Ермакова Наталия Низамутдинова Риана Андреев Даниил Гимадиева Амина Егорова Алиса		
Межрегиональный (очный) конкурс чтецов «Живая и неживая природа» НОУ ДПО ЦСГО	Бикбулатова Зарина Фаткулбаянова Ясмина Гараева Диляра Рамазанова Ралина Галиева Иллариа Залялетдинова Марьям Шарафутдинова Самира Тазетдинова Зарина Белоевко Анастасия Кудинова Мира Малов Никита Сабирова Амиля Семенова Ралина Горелышева Мария Ахметзянова Алина Середина Екатерина Федотов Амир Гилемханова Айсылу Духонина Виктория Глушкова Мирослава Макаров Дмитрий Вараксина Малика Морозова Лиана Зайцева Полина	1-4	1/2

Межрегиональный (очный) конкурс чтецов «Письма деду Морозу» НОУ ДПО ЦСГО	Зайцева Елизавета Егорова Алиса Аюпов Тимур Фатыйхов Султан Шарафутдинова Самира Иванова Юлия Лобанова Елизавета Асманов Максим Спивак-Рахимова Амалия Федотов Амир Хамидуллина Ляйля Морозова Лиана	1-4	1/2
---	---	-----	-----

Воспитательная работа

Воспитательная работа гимназии ведется в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 125» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии на **уровне НОО и ООО** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

на уровне СОО - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах:

– Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

– Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Воспитательная работа проводилась согласно плану воспитательной работы гимназии и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям региональных, муниципальных воспитательных мероприятий. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы гимназии. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Воспитательная работа ведется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления реализуются через традиционные мероприятия гимназии.

Вся воспитательная работа в гимназии строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы,
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии сформирован календарь традиционных творческих дел:

Сентябрь	Праздник "День знаний"(1-11 класс) Викторина по ПДД
Октябрь	День зрелой красоты и душевной молодости (1-11 класс) День самоуправления, посвященный Дню учителя (1-11 класс) Фестиваль дружбы народов (1-11 класс)
Ноябрь	День матери (1-11 класс)
Декабрь	Посвящение в гимназисты (1 класс) Новогодний калейдоскоп (1-11 класс)
Январь	Самый умный гимназист (5-11 класс) Самый умный юный гимназист (3-4 классы)
Февраль	Квест-игра "Love game" (9-11 классы) Масленица (1-11 класс)

	«Вперед, защитники!» (5-10 классы)
Март	«В мире прекрасного» (1-11 класс) «Битва столов» (5-10 классы)
Апрель	Всемирный день здоровья (1-11 класс) Вечер «Бардовской песни» (6-11 класс) "От чистой гимназии к чистому городу" (1-11 класс)
Май	«Поклонимся великим тем годам!» (1-11 класс) Смотр строя и песни (2-8 классы) «Семья – основа России» (1-11 класс) Последний звонок (9, 11 классы)
Июнь	День защиты детей День скорби и памяти Выпускной вечер

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги гимназии, социальный педагог, психологи, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.

Воспитательное пространство гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, дети, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя). В коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками гимназии.

«Мы объединились в движение, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!»

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в гимназии продолжает свою работу по семи основным направлениям:

- «Дерзай и открывай!»
- «Создавай и вдохновляй!»
- «Благо твори!»
- «Служи Отечеству!»
- «Достигай и побеждай!»
- «Расскажи о главном!»
- «Береги планету!»

Куратор первичного отделения – Ахмерова Алина Алмазовна, председатель первичного отделения – ученик 10«Б» класса Камалов Амир.

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» - новая ступень в эволюции ученического самоуправления гимназии, это объединяющий формат, в который включены все существующие и ранее созданные объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд «Открытое сердце», отряд движения «ЮнАрмия», «Орлята России», «Большая перемена» и пр.) с целью расширения их права на участие в принятии решений, касающихся их интересов. 12 направлений деятельности РДДМ «Движение первых» дает возможность творить и создавать что-то новое не только в гимназии, но и участвовать в различных мероприятиях на муниципальном уровне, региональном и всероссийском уровне. Помимо этого, формирование такой общешкольной организации дает нам

стимул развиваться вместе, а также защищать и разделять наши общие ценности и осуществить нашу общую миссию:

Быть с Россией!

Быть человеком!

Быть вместе!

Быть в движении!

Быть первыми!

В 2024 году в гимназии были организованы и проведены следующие интересных мероприятия, акции и события:

Образование и знания (направление «Учись и познавай»):

- Викторина для 7-9 классов "Дружба народов", ноябрь;

- Игра "ЧТД" для учащихся 9-х классов, декабрь

Культура и искусство (направление «Создавай и вдохновляй»):

С 14 по 19 октября в гимназии прошла "Неделя ярких цветов и событий», в рамках которой организовали и провели День песен (гитарник) и День танцев (флешмоб для начальных классов).

Ноябрь

- Всеобщий гимназический флешмоб "Народы России едины";

- Участники концерта ко Дню матери;

- Организовали выставку рисунков "Знай ПДД"

Декабрь

- Организовали и провели в рамках Новогодних мероприятий: "Новогодний карнавал костюмов" для 1-2 классов;

- «Сказки на новый Новогодний лад» для 5 классов;

- «Танцевально-музыкальный марафон» для 6-7 классов;

- «Песенный марафон» для 8-9 классов.

Волонтерство и добровольчество (направление «Благо твори»):

С сентября месяца ведем телеграмм канал для родителей "Потеряшки", где выкладываем потерянные и оставленные вещи учащимися гимназии;

Организовали экологические акции по сбору макулатуры "Сохрани леса России" и батареек "Помоги ежику" - сентябрь, ноябрь;

Организовали и провели благотворительную ярмарку, сентябрь;

Акция "Поздравь, пожилого человека", вручение открыток на бульваре по ул.Фучика, октябрь

Провели мероприятие "Знакомьтесь, это библиотека" для детей ДОУ 402 в рамках литературного двора, октябрь;

Помогли советникам провести посвящение в Орлята России, ноябрь;

Организовали и провели для первоклассников посвящение в Гимназисты, ноябрь

Провели мероприятие "Знакомьтесь, это гимназия" для детей ДОУ 399, ноябрь

Оказали помощь БФ "Счастливые истории" в проведении Международной литературной премии "Глаголица", ноябрь

Организуем входные группы на республиканских и всероссийских семинарах, конкурсе "Учитель года" районный этап, ноябрь;

Участники благотворительного концерта в Психоневрологическом санатории, декабрь;

Организовали встречу с выпускниками - волонтерами нашей гимназии в день волонтера, декабрь

Патриотизм и историческая память (направление «Служи отечеству»):

Сентябрь

Участники всероссийского фестиваля беспилотных авиационных систем «дотянуться до звезд»;

Организовали сбор гуманитарной помощи бойцам СВО

Октябрь

Акция "Дерево Героя", в честь дня рождения погибшего героя Ермолина МА провели митинг и посадили дерево на территории гимназии из сада родителей Ермолина МА, чье имя носит отряд юнармии.

Ноябрь

городской конкурс «Лучший юнармейский отряд», 1 место
участники Фестиваля «Флаг и Герб из полимерный роз» в городе Москва

Декабрь

возложение мемориального венка к вечному огню в память о погибших солдатах в День героя Отечества;

Посещение лекции на тему "Георгиевские кавалеры, георгиевские награды"

Организаторы торжественного принятия школьников гимназии в ряды юнармии;

Провели мероприятие для 6-7 классов на тему "Знай Конституцию РФ"

Собрали гуманитарную помощь, сладости и написали письма и Новогодние открытки для бойцов СВО;

Посетили и поздравили с Новым годом маму Ермолина Михаила, погибшего героя СВО

Спорт (направление «Достигай и побеждай»):

Организовали и провели Весёлые старты для учащихся начальной школы в рамках Декады инвалидов и Новогодней недели

Здоровый образ жизни (направление «Будь здоров»):

Еженедельно проводим утренние зарядки для младших классов. После такой разминки дети идут учиться с зарядом бодрости и с положительными эмоциями;

Посетили открытую тренировку "Зенит Казань"

Медиа и коммуникации (направление «Расскажи о главном»)

Статистика с сентября по декабрь:



С сентября по декабрь наши ребята участвовали в городском этапе чемпионата «Что и требовалось доказать», ездили в пожарную часть для поздравления работников экстренных служб, а также принимали участие в открытии сквера 100-летия, где помогали с организацией рабочего процесса и проведения конкурсов.

Участвовали в республиканской акции "100 идей для Движения Первых Республика Татарстан", в которой свои идеи отдали более 200 человек.

Приняли участие в акциях и программах Движения "Письма радости", "Мы - граждане России", "Урок по первой медицинской помощи", клуб молодых предпринимателей Действуй".

1-4 классы продолжают свою работу в рамках Всероссийского проекта «Орлята России»

С 2024 года в гимназии ведут воспитательную работу два **советника директора по воспитанию**. Основная их задача — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу гимназии, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию. Обучающиеся гимназии активнее включаются в проекты Российского движения детей и молодежи - гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы» и другие. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского

движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

Учащиеся принимают участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в гимназии:

- ✓ день знаний
- ✓ день солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ день окончания ВОВ
- ✓ международный день распространения грамотности
- ✓ международный день памяти жертв фашизма
- ✓ 100 лет со дня рождения З. Космодемьянской
- ✓ день туризма
- ✓ внуки по переписке
- ✓ день учителя
- ✓ день отца
- ✓ день библиотеки
- ✓ день народного единства
- ✓ день памяти погибших при исполнении долга
- ✓ день мам
- ✓ день герба РФ
- ✓ день неизвестного солдата
- ✓ день инвалидов
- ✓ день волонтера
- ✓ день Героев отечества
- ✓ день Конституция РФ
- ✓ день государственных символов РФ

Акции Дней Единых Действий помогают сформировать у учащихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Советник директора по воспитанию использует разнообразные формы проведения ДЕД, есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей гимназии. Это способствует повышению имиджа гимназии. Наблюдается активность учащихся и отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятиях.

В 2024 году в гимназии проводилась большая работа по патриотическому воспитанию - учащиеся, педагоги и родители не остались равнодушными и приняли активное участие в:

- акции "Письмо солдату"
- акции "Пишу тебе, герой"
- благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО "Подари тепло солдату"
- всероссийской акции "Новый год вместе" (поздравительная ёлочка участникам СВО)
- общешкольной акции "Окопные свечи" по сбору жестяных банок для изготовления окопных свечей для бойцов СВО
- записи музыкального видеопоздравления всем участникам СВО в канун праздника "День защитника Отечества"
- в благотворительном концерте в поддержку военнослужащих СВО "СВОих не бросаем" в посёлке Юдино, организованном волонтерской группой "Помощь фронту"(сооснователь группы Чигаров Алексей). 2 девочки-юнармейца исполнили песни совместно с певцом Нагимом и Алексеем Чигаровым, остальные являлись зрителями концерта.
- в благотворительном концерте для участников СВО в казанском госпитале,приуроченном ко Дню защитника Отечества
- акции "Георгиевская ленточка"
- акции "Свеча памяти"
- акции "Лента памяти"
- акции памяти "Блокадный хлеб"

- благотворительном концерте для воспитанников психоневрологического санатория "Победный Май"
- акции "Географический диктант" в Танковом училище
- установлении Мирового рекорда "Самый большой флаг России из полимерных роз ручной работы", приуроченный ко Дню флага России в г. Москва
- акции "Большой этнографический диктант"
- акции "Тотальный диктант"
- акции "Диктант Победы"
- акции "Вальс Победы"
- встрече Поезда Победы "Сила в правде"
- встрече в речном порту противодиверсионного катера "Юнармеец Татарстана"
- в Параде Победы в г.Казань
- в "Казанском марафоне"
- во флешмобе "День России"
- игры БРИКС, поддержка Начальника генерального штаба "Юнармия" олимпийского чемпиона Н.Нагорного
- парламентском уроке "Выбираем будущее", который провели депутаты Госсовета РТ Садриев К.Г. и Исаева А.Г.
- конкурсе "Мы-Юнармия России"-1 место, лучший юнармейский отряд 2024 года
- посещение фестиваля "Элбеден" в с.Альвидино, где были зрителями реконструкции начала Великой Отечественной войны, защиты Брестской крепости
- во Всероссийском фестивале беспилотных авиационных систем "Дотянуться до неба"
- посещении выставки бронетанковой трофейной техники в г.Казань
- участие в торжественной Церемонии награждения XX юбилейного Республиканского конкурса "Школьный эко-патруль"
- открытии выставки "Подвигу блокадного Ленинграда посвящается"
- торжественной церемонии вручения ветеранам Великой Отечественной Войны памятных медалей 80-летия Победы, которая проходила в казанском Кремле
- во Всероссийской акции "Место памяти: герои СВО"
- конкурсе плакатов "СВО и Защитники"
- открытии выставки "Память Героев" в "Казань Экспо"
- торжественном мероприятии по случаю празднования Дня защитника Отечества в "Казань Экспо"
- в открытии музея Казанского артиллерийского училища в пространстве Арт-центра
- в ток-шоу "Наша Республика- наше дело" на телеканале ТНВ
- межрегиональном конкурсе чтецов "Праздники", приуроченном к 80-летию Победы
- Юнармейском бале
- конкурсе Государственного музея изобразительных искусств РТ "Юные художники о Великой Победе"
- патриотической Межрегиональной акции детского рисунка "Я рисую своего Героя"
- Межрегиональном конкурсе "Хроника Подвига", посвящённая памяти Героя России Максима Игоревича Михайлова

Юнармейский отряд и учащиеся 5-10 классов были участниками теплых и познавательных встреч с:

- Суворовым Юрием Андреевичем, Абдуллиным Айратом Ризвановичем - представителями Союза десантников РТ и Содружества пограничников РТ по возвращении из зоны СВО после доставки гуманитарной помощи
- участником СВО Новиковым Олегом Станиславовичем, заместителем командира взвода ОДШБр "Ветераны"
- основателем волонтерской группы "Помощь фронту" Алексеем Чигаровым и представителем общества казаков Алексеем Дюдкиным, активно помогающими солдатам СВО
- узницей концлагеря Зайтуной Бургановой

- серебряным волонтером Наилей Биктимировой
- Учащиеся юнармейского отряда систематически:
- посещают выставку "Герои СВО" в мультимедийном парке "Россия- моя история"
 - ходят на экскурсию в Танковое училище
 - дополняют выставку в музейном уголке гимназии "Эхо войны 1941-1945" экспонатами бойцов СВО "Судьба России в надежных руках"
 - самостоятельно проводят экскурсии по выставке в музейном уголке гимназии "Судьба России в надежных руках"
 - посещают мастер-класс от волонтеров-медиков движения Первых по оказанию первой медицинской помощи
 - посещают выставку Соломона Юдовина "Блокадная графика", приуроченную к 80-летию снятия блокады Ленинграда
 - в международный день культуры принимают участие в научно-практической конференции "Наследие Рерихов-космический импульс будущего России и человечества"
 - посещают подшефный детский сад № 402, где рассказываю о Герое, чьё имя носит юнармейский отряд
 - навещают маму героя, Ермолину Галину Владимировну, поздравляют её с праздниками

В сентябре 2023 года юнармейскому отряду гимназии "Лидеры" торжественно было присвоено имя кавалера ордена мужества подполковника Ермолина Михаила Анатольевича, участника СВО. Ежегодно в октябре и марте, в день рождения и в день гибели Ермолина Михаила Анатольевича юнармейцы посещают могилу Героя и возлагают цветы.

В память о Михаиле на территории гимназии было высажено дерево, которое подарила школе мама Михаила, Ермолина Галина Владимировна.

Юнармейский отряд гимназии тесно сотрудничает с волонтерской группой "Помощь фронту", мемориалом "Книга памяти", АНО "Центр развития военно- спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи" "Воин", АНО центр патриотического воспитания детей и молодёжи "Герои нашей Родины" г. Москва, центром эстетики "Мир лепки".

Реализация воспитательного потенциала **классного руководства** как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Реализация воспитательного потенциала **внешкольных мероприятий** предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театры, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности – Международная программа Эко-школы/Зеленый флаг», Международная программа школьных и студенческих бизнес-компаний МОО "Достижения молодых" - JuniorAchievementRussia, Российские студенческие отряды, Российское движение детей и молодежи, волонтерское движение, «Орлята России» и др.;

Окружающая ребенка **предметно-эстетическая среда** школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан;
- размещение карт России и Татарстана, портретов выдающихся государственных деятелей России и Татарстана, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Татарстана, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В течение года в гимназии проходили различные выставки рисунков и фотовыставки "Лиц дороже нет на свете", ко Дню пожилого человека, «Мой любимый учитель», «Мы рисуем улицу», «Добро глазами детей», «Россия – наш общий дом» и другие. Активное участие в конкурсе принимают учащиеся начальных классов и среднего звена. Старшеклассники предпочитают участвовать в конкурсах стенгазет и плакатов предметных недель, а так же в фото-акциях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей гимназии и классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, с привлечением специалистов полиции, Госавтоинспекции УВД РТ. В течение года проводилась профилактическая работа с родителями по следующим темам:

✓ Недопустимость сбора денежных средств;

✓ Административная ответственность за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей;

✓ КоАП РФ 5.35. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению...

✓ СК РФ 63 Ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, обеспечение получения детьми общего образования....

✓ КоАП РФ 20.22. Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков или употребление наркотических средств;

✓ ГК РФ 1073 Порча несовершеннолетним чужого имущества;

✓ Профилактика детской агрессии (презентация психолога);

✓ 9, 11 классы, информирование по организации ГИА-2023;

✓ 7-11 классы, наркопрофилактика;

✓ Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе;

✓ Местонахождение детей во внеурочное время (выход на лёд, ПДД, участие совершеннолетних в несанкционированных митингах);

✓ 5-11 классы, распространение групп АУЕ ("арестанская романтика").

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Поддержка **детского самоуправления** в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, ШУС иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. В гимназии школьное ученическое самоуправление «Мы и гимназия» (МИГ).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся гимназии.

В Совет обучающихся гимназии избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители министерств знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся гимназии (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

В гимназии работает первичное отделение РДДМ и классные сообщества «Орлята России».

Учащиеся МБОУ «Гимназия №125» Советского района г.Казани посетили Слет первичных отделений РДДМ (февраль 2023), лагерные смены (июнь-август 2023), одни из самых первых были посвящены в Первые в Казанском Кремле (октябрь 2023), посетили ВДНХ в г.Москва (декабрь 2023), принимают участие в конкурсных мероприятиях и проектах различного уровня:

- Окружная акция «РСО+РДДМ»;

- совместное мероприятие со студентами Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязева;

- Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи от РДДМ и другие.

Активно продолжают свою работу канал Телеграмм и страничка ВК.

Реализация воспитательного потенциала **профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды** в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социально-профилактическая работа осуществляется ежедневно психолого-педагогической службой гимназии и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами Детской поликлиники №3, отделом по делам несовершеннолетних ОП 13 «Азино» согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД;

- План работы Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности;

- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде;

- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения;

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;

- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС;

- План работы месячника безопасности;

- План работы месячника правового воспитания;

- План работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

- План работы Недели психологического здоровья.

В рамках социально-профилактической работы в гимназии осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- показательные занятия с элементами тренингов;

- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьей;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

В сентябре в гимназии традиционно проходила оперативно-профилактическая операция Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций.

С учащимися проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации. Классными руководителями были проведены классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы» (1-5 класс), «Правила дорожные знать каждому положено» (1-4 класс), «Правила поведения пешехода» (6-11 класс), «Ваши действия во время чрезвычайных ситуаций» (5-11 класс), «День борьбы с экстремизмом и терроризмом» (1-11 классы) и другие.

Учащимися ШУС «МиГ» были организованы:

Викторина по ПДД "Дорожные знаки, друзья, без запинки знаю я!", 2-3 классы.

На уроках ОБЖ с учащимися 8-11 классов были проведены беседы «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта», отработаны навыки поведения во время чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи пострадавшему, а также посмотрели и обсудили фильмы «Электричество: когда бывает опасным», «Дорожная безопасность» и др. Была организована тренировочная эвакуация учащихся из здания школы при чрезвычайных ситуациях.

Анализ работы гимназии по профилактике асоциального поведения

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с пропусками занятий.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, злоупотребления психоактивными веществами, суицидального поведения детей и подростков, детского и дорожно-транспортного травматизма, вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, преступлений в отношении детей и подростков.
7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

В гимназии осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины и устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся.

В согласии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений.

Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспектором ПДН, с приглашением родителей.

На учете ПДН с сентября 2024 года состоят 7 человек, на ВШК (красная зона) – 7 человек, ВШК (желтая зона) – 16 человек, семей на учете ПДН и СОП – 6.

За отчетный период с учащимися «группы риска» проводилась следующая работа: еженедельные индивидуальные беседы о пропусках уроков, о нарушении общественного порядка в гимназии. Совместные рейды инспектора ПДН, социального педагога и классных руководителей с целью обследования жилищно-бытовых условий, занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время. Неоднократно совместно с инспектором ПДН как индивидуально, так и с классом проводились беседы по следующим темам: «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Жизнь без вредных привычек», «Я и компания» и т.д.

Осуществлялся контроль за условиями жизни детей, находящихся под опекой и за деятельностью опекунов. Дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов (обеспечение бесплатным питанием) и моральную со стороны образовательного учреждения.

В прошедшем году в нашей гимназии продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы было проведено:

- участие в районных межведомственных операциях;
- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, проведение праздников совместно с родителями индивидуальные консультации родителям, где обсуждались социальные проблемы;
- в каникулярное время работа гимназии также была организована, в каникулы проводились спортивные соревнования, экскурсии, индивидуальные консультации для слабоуспевающих детей, работа с одаренными детьми;
- в гимназию периодически приглашаются специалисты, сотрудники правоохранительных органов, врачи и они проводят разъяснительные беседы с учащимися.

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Реализация воспитательного потенциала **социального партнёрства** предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами гимназии являются - Министерство образования и науки РТ, Депутаты Госсовета РТ, Казанской городской Думы, Министерство экологии и природных ресурсов

РТ, Городской детский эколого-биологический центр г. Казани, ООО «Экология Поволжья», Центры детского творчества «Азино», «Танкодром», подростковый центр «Авангард», ДШИ №4, ДХШ №1 «Галатей», Благотворительный фонд «Линия жизни», Благотворительный фонд «АЛЬПАРИ», Благотворительный фонд имени Анжелы Вавиловой, Военно-исторический клуб «Цитадель», волонтерская группа "Помощь фронту", мемориал "Книга памяти", АНО "Центр развития военно- спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи" "Воин", АНО центр патриотического воспитания детей и молодежи "Герои нашей Родины" г. Москва и другие.

Реализация воспитательного потенциала **профориентационной работы** гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии наших родителей», «Моё хобби»; Путешествие в мир профессий; «Востребованные профессии», «Карьера и профессионализм»);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 2023

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 класс	СПО	ВПО			
9 кл.	121	63	56	-	2	-	-
11 кл.	52	-	1	49	2	-	-

Система дополнительного образования

В соответствии с Программой развития гимназии предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

В 2024 году в гимназии дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций на бесплатной основе:

Направление	Название объединения	ФИО руководителя	Кол-во учащихся	Классы
Техническое	«web-дизайн	Николаев Эдуард Николаевич	15	10-11 кл.
	«Интерьер в деталях»	Низамутдинова Айгуль Тимуровна	15	6-7 кл.

	Архитектурный кружок "Архидея"	Хабибуллина Зухра Рахибовна	30	5-6 кл.
Естественнонаучное	«Я – исследователь»	Кильдеева Гуляра Гулимовна	15	8-9 кл.
	«Избранные вопросы математики»	Харитоновна Галина Григорьевна	15	9-11 кл.
	«За страницами учебника географии»	Коробкова Ольга Васильевна	30	8-11 кл.
Туристско-краеведческое	Школьный музей им. Г. Державина	Дьякова Ирина Ивановна	15	7-8 кл.
социально-гуманитарное	Юнармия	Колколова Светлана Александровна	45	4-9 кл.
	«Веселая грамматика»	Закариева Дина Шамилевна	15	3-4 кл.
	ДЮП «Горячие сердца»	Юсупова Резеда Минсаидовна	15	2 кл.
	«Умелые ручки»	Рашитова Алина Рафисовна	15	1 кл.
	«Умелые ручки»	Ярушева Илона Олеговна	15	1 кл.
	Кружок английского языка "Magic English"	Норкина Рудия Хафизьяновна	15	7-11 кл.
в области искусств по общеразвивающим программам	Литературная гостиная	Коневая Евгения Вячеславовна	15	5-7 кл.
	Поэтический кружок сплетение	Петрова Ирина Юрьевна	15	7-11 кл.
	Мир танцев	Ярова Лиана Фанисовна	15	7-9 кл.
	Вокальный кружок «Веселые нотки»	Голубева Ирина Николаевна	30	1-4 кл. кл.
	Вокальный ансамбль «Алчэчэк»	Мифтахутдинова Камиля Камилевна	30	1-4 кл.
	Театральный кружок «Чародеи»	Беззаметнова Эльмира Фаридовна	15	4 кл.
в области физической культуры и спорта по общеразвивающим программам	«Баскетбол»	Мушарапов Салават Ирекович	15	7-11 кл.
	«Волейбол»	Пономарев Артем Александрович	15	7-11 кл.

Воспитательная работа с обучающимися организуется на базе классных коллективов классными руководителями в соответствии с планами воспитательной работы классов. На базе гимназии воспитательная работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы гимназии через организацию общешкольных мероприятий к памятным датам, конкурсов, выставок, олимпиад, внешкольных мероприятий, через участие в районных, городских и республиканских мероприятиях, отчетных концертов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организация образовательного процесса в гимназии регламентируется основной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым Гимназией самостоятельно в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается – 25 мая;

Уровни общего образования	Классы	Количество учебных недель
Начальное общее образование	1 классы	33
	2-4 классы	Не менее 34
Основное общее образование	5-8 классы	Не менее 34
	9 классы	Не менее 34
Среднее общее образование	10 классы	Не менее 34
	11 классы	Не менее 34

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	10
Зимние	1-11 кл.	10
Дополнительные каникулы	1 классы	9
Весенние	1 -11 кл.	9
Итого за учебный год	1 классы	36
Итого за учебный год	2-11 кл.	29

Промежуточная аттестация в форме, определенной учебным планом, проводится с 11 апреля по 31 мая 2023 года без прекращения общеобразовательного процесса по отдельному графику в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 классы
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 5-11 классы

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность:

1 смена - 1-2, 4, 5-11 классы, 2 смена - 3 классы

Начало учебных занятий в 1 смену - 8.00, во 2 смену – 12,50

Продолжительность уроков: 2-11 кл. – 40 мин;

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, а 4 урок в нетрадиционной (игра, прогулки, спортивные состязания), в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый). Один день в неделю 5-ым уроком проводится урок физической культуры.

Чередование урочной и внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводятся по особому расписанию во второй половине учебного дня, а также во время школьных каникул и при организации пришкольных лагерей (весна-лето).

Данная организация учебного процесса позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы НОО, ООО и СОО

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация новых проф стандартов

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава

кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Профессиональные стандарты (ПС) являются важным инструментом кадровой работы, обеспечивающим соответствие квалификации работников требованиям, предъявляемым к современной школе. Внедрение ПС позволяет повысить качество образовательных услуг, улучшить управление персоналом и обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

МБОУ «Гимназия №125» внедряет ПС поэтапно:

1. Анализ текущего состояния: Проведение анализа существующих должностных инструкций и квалификационных требований к педагогическим работникам.
2. Разработка плана мероприятий: Определение необходимых изменений в структуре управления, должностных обязанностях и квалификационных требованиях.
3. Обучение и повышение квалификации: Организация курсов повышения квалификации и тренингов для педагогических работников по новым стандартам.
4. Внесение изменений в локальные нормативные акты: Актуализация должностных инструкций, положений о структурных подразделениях и иных документов.
5. Мониторинг и оценка результатов: Регулярная проверка соблюдения новых стандартов и оценка эффективности проведенных мероприятий.

На 2024 год была проведена работа по 4-м этапам. В гимназии создана рабочая группа, включающая в себя администрацию, председателя профсоюза, руководителей методических объединений. Были разработаны локальные акты, внесены изменения в должностные инструкции, проведена проверка соответствия уровня образования, результатов аттестации, профессиональных компетентностей требованиям профстандарта.

Результатом такой работы является вывод: все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

МБОУ «Гимназия №125» располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Из 70 педагогов высшее педагогическое образование имеют 65 человек/93%. 33 педагога (47,1%) имеют высшую квалификационную категорию, 22 (31,4%) – первую квалификационную категорию, 9 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. За 2024 год повысили квалификационный уровень 20 педагогов (9 - высшая, 10 - первая квалификационные категории, 1 – «педагог-наставник»), из них 8 педагогов прошли аттестацию по льготному основанию, без экспертизы профессиональной деятельности. Прошли различную курсовую подготовку, в том числе по функциональной грамотности 26 человек (37,1%). Все педагоги успешно владеют ИКТ-технологиями.

Удостоены наград в 2024 году – 12 человек: Беззаметнова Эльмира Фаридовна, Дьякова Ирина Ивановна - Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации, Ананьева Ольга Николаевна, Хабибуллина Лилия Рустамовна, Юсупова Резеда Минсаидовна – Знак «За заслуги в образовании», Кононенко Светлана Равильевна, Лейс Ольга Артуровна - Знак «Почетный наставник», Антонова Ирина Валентиновна, Гарипова Гузель Юнусовна, Зиннатова Эльмира Сулеймановна - нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций», Тимонина Ирина Владимировна – знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан», Фаттеррахманова Руфина Рафкатовна удостоена Почетной грамоты МО и Н РТ.

Коллектив стабилен и успешно решает учебно-воспитательные задачи.

В гимназии созданы условия для профессионального роста педагогических сотрудников, результатом чего является отсутствие текучести кадров, приток молодых специалистов. Всего в гимназии работают 8 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет.

Для методической поддержки молодых педагогов в гимназии создана «Школа молодого педагога» : наставническое сопровождение по обеспечению непрерывного процесса профессионального роста молодого учителя и классного руководителя (панорама уроков наставников, открытые уроки, планирование и анализ уроков, рекомендации молодому педагогу «Как наладить дисциплину в классе» и т.п.). В работе с молодыми педагогами используется модель «Учитель - учитель» и несколько форм наставничества молодых учителей: традиционная (индивидуальная) форма наставничества — формат "один на один", т.е. взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени

(обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики), в том числе и виртуальное — взаимодействие (удаленно через онлайн - средства связи);, групповая форма — работа наставника с группой наставляемых одновременно - обеспечивает обмен опытом, экономит время специалиста, помочь можно сразу нескольким новичкам; ситуационное наставничество — руководство и поддержка наставника в конкретных ситуациях (подготовка к конкурсам, открытым урокам) .

Наставники: Ананьева О.Н., учитель биологии, стаж 25 лет, высшая квалификационная категория; Низамутдинова Р.Р., учитель математики, стаж 28 лет, высшая квалификационная категория; Тимонина И.В., учитель начальных классов, стаж 41 год, высшая квалификационная категория; Беззаметнова Э.Ф., учитель начальных классов, стаж 36 лет, высшая квалификационная категория; Юсупова Р.М., учитель начальных классов, стаж 38 лет, высшая квалификационная категория; Антонова И.В., учитель начальных классов, стаж 30 лет, высшая квалификационная категория; Хакимова Р.И., учитель русского языка и литературы, стаж 30 лет, высшая квалификационная категория; Хабибуллина И.Н., учитель русского языка и литературы, стаж 28 лет, высшая квалификационная категория.

Наставляемые: Хабибуллин В.В., учитель биологии, стаж 2 года; Софронова Е.В., учитель математики, стаж 3 года; Туктамышева И.Р., учитель начальных классов, стаж 3 года; Ханафеева Г.С., учитель начальных классов, стаж 3 года, Ярушева И.О., учитель начальных классов, стаж 0,5 года, Рашитова А.Р., учитель начальных классов, стаж 0,5 года, Конева Е.В., учитель русского языка и литературы, стаж 1,5 года, Ахмерова А.А., учитель русского языка, родного русского языка, стаж 1,5 года.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Целью методической работы в МБОУ «Гимназия №125» является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. аналитическая деятельность:
 - анализ состояния и результатов методической работы;
 - выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характера;
 - изучение, обобщение и распространение передового опыта.
2. информационная деятельность:
 - формирование банка педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая);
 - ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.
3. организационно-методическая деятельность:
 - изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам;
 - организация работы методических объединений;
 - методическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки;
 - методическое сопровождение организации подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Методическая работа в гимназии ведется в соответствии со следующими локальными актами:

- Положение о методическом совете
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом объединении педагогических работников
- Должностные инструкции

Методическая работа в школе координируется методическим советом. Работу методического совета координирует Сергеева А.А., заместитель директора МБОУ «Гимназия №125».

В 2024 году педагогический коллектив гимназии продолжил работать над единой методической темой «Образовательная среда как комплекс условий и возможностей для формирования компетенций субъектов образовательного процесса». Коллектив успешно решает следующие задачи: обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления

инфраструктуры и содержания образовательного процесса; создание условий для повышения качества образования в едином образовательно-воспитательном пространстве гимназии; проектирование и формирование современной среды и открытой архитектуры образовательного пространства, адекватных целям и задачам успешного личностного самоопределения, самореализации и социализации обучающихся; обеспечение образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных и информационных технологий;

В 2024 году завершена работа над инновационным проектом «Развитие межкультурной коммуникации участников образовательного процесса как условие развития конкурентоспособности в процессе гимназического образования» (Приказ №374 от 1.10.2021). Работа над данным инновационным проектом помогла решить ряд важнейших задач: способствовать повышению общего уровня культуры детей и подростков по межкультурному и межкультурному взаимодействию, создавать условия для развития творческих возможностей участников образовательного процесса, создать условия для участия детей с сильной мотивацией к обучению в предметных олимпиадах и конкурсах на родных языках, совершенствовать систему комплексной работы школы с семьей.

С сентября 2024 года гимназия начала работу над новым инновационным проектом по теме «Использование инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в целях совершенствования образовательной системы гимназии». Основная идея инновационного проекта заключается в создании условий для внедрения и использования инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в образовательную систему гимназии, что позволит:

- объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем гражданско - патриотического, духовно – нравственного воспитания в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- апробировать модель деятельности - гимназия как Центр гражданско - патриотического, духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения;
- предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере;

Ежегодно педагоги гимназии участвуют в различных профессиональных конкурсах, форумах, смотрах:

Международный творческий конкурс «Престиж», Закариева Д.Ш., диплом за 1 место в номинации «Доклады», 2024;

VII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Николаев Э.Н., диплом II степени, 2024;

III Республиканский фестиваль педагогических идей «От идеи до результата»-2024. Диалог идей: опыт и инновации в содержании и методике реализации УМК «Мои первые проекты». Номинация «Представление уникального инновационного опыта использования УМК «Мои первые проекты» в учебно-воспитательном процессе в начальной школе», Беззаметнова Э.Ф., Габидуллина А.М., Хасанова Л.Р., Кононенко С.Р., Евтихова Т.С., Халикова Е.Н., дипломы победителей;

Республиканский семинар – практикум по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО с использованием современных деятельностных технологий» на базе МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г. Курсави» Арского муниципального района РТ, мастер-класс по теме «Использование технологии развития критического мышления в проектной деятельности учащихся», Беззаметнова Э.Ф, Сергеева А.А.;

Межрегиональный конкурс «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития», Ганиева И.Р., почетная грамота;

Всероссийская научно- образовательная конференция «Шаги в науку», Ганиева И.Р., 1 место;

XXVII Всемирный литературный марафон на татарском языке #эдэбимарафон (организаторы – Союз писателей РТ и Фонд развития Татнета), Закирова Г.Ф., диплом финалиста;

Всероссийский форум учителей в области искусств и литературы, г. Москва, Хабибуллина И.Н., 2024;

Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Воспитать человека», работа «Формирование функциональной грамотности для решения задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений», Маннапова Л.К., 1 место;

Лингвистический фестиваль КФУ «Языковые тренды и методические инновации 2024» в рамках Казанского международного лингвистического саммита, Маннапова Л.К., Фаттахманова Р.Р., Хабибуллина И.Н.;

Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной среде: урок и занятие-2024», ИРО РТ, Фаттахманова Р.Р., лауреат;

Всероссийский конкурс методических разработок «Оригами-здоровье сберегающий компонент на уроках изо», Хабибуллина З.Р., диплом победителя, 2024;

V Международная научно-практическая конференция «Образование и личность: современные ориентиры, технологии обучения и воспитания», Формирование читательской грамотности школьников с использованием приемов ТРИЗ технологий во внеурочной проектной деятельности, Беззаметнова Э.Ф., Хасанова Л.Р., 2024;

Республиканский марафон мастер-классов «Использование заданий функциональной направленности на занятиях по внеурочной проектно-исследовательской деятельности как основа формирования метапредметных образовательных результатов», Габидуллина А.М., Беззаметнова Э.Ф., Хасанова Л.Р., Сергеева А.А., Евтихова Т.С., Власова А.В., Халикова Е.Н.;

V Международная научно-практическая конференция «Образование и личность: Современные ориентиры, технологии обучения и воспитания», Евтихова Т.С., Сергеева А.А., Габидуллина А.М., Хасанова Л.Р., Беззаметнова Э.Ф.;

II Форум молодых педагогов г. Казани, Рашитова А.Р., Ярушева И.О., Конева Е.В., 2024;

Районный конкурс «Эни, энкэй, энием» (Мама, мамочка моя) / Управление образования Советского района г. Казани, Всемирный конгресс татар, Всемирная общественная организация татарских женщин «Ак калфак», 2024, Хасанова Л.Р., Гран-при;

Городской конкурс «Эни, энкэй, энием» (Мама, мамочка моя) / Управление образования г. Казани, Всемирный конгресс татар, Всемирная общественная организация татарских женщин «Ак калфак», 2024, Хасанова Л.Р., 1 место;

«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы», Ганиева И.Р.;

Международные Хузиахметовские чтения. «Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания», 31.10.24, Ганиева И.Р., 1 место;

Республиканский конкурс среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан, 2024, Закирова Г.Ф.;

Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и диалог культур: традиции и современность» (с международным участием), Закирова Г.Ф.;

Конкурс на обучение и профессиональное развитие молодых педагогов муниципальных автономных и бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных МКУ «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани», Петрова И.Ю., победитель;

Творческий коллектив учителей «Элегия» в 2024 году стал обладателем дипломов лауреатов и победителей в конкурсах: Городской этап международного фестиваля искусств «Звёздный путь» - 1 место; Городской конкурс «Душа России» - 1 место, Городской музыкальный фестиваль «Весенний звездопад» - 2 место, Всероссийский фестиваль-конкурс народного искусства «Радуга искусств» - 2 место; Городской конкурс «Алтын сэгэт» – 1 место, Международный фестиваль - конкурс «Академия талантов» - 2 место.

В 2024 году Гимназия стала призером муниципального этапа конкурса «Большая перемена».

В целях обобщения ППО учителя гимназии активно участвовали в подготовке публикаций:

Уровень	Название издания	ФИО авторов публикаций
Международный	II Международная научно - практическая конференция «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы»	Беззаметнова Э.Ф., Хасанова Л.Р.
РФ	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» (сборник № 17), 2024	Закариева Д.Ш.
РФ	Журнал «АРДУ. Архитектура. Реставрация. Дизайн. Урбанистика», Статья «Архитектурный пейзаж и его композиция»	Хабибуллина З.Р.
РФ	Сборник методических разработок Всероссийской научно-практической конференции «Образование и диалог культур: традиции и современность», 2024	Закирова Г.Ф.

РТ	Электронный научно-методический журнал «KAZANOB.RU» № 37. Тема выпуска «Профессиональный конкурс»	Осотова Н.В.
РТ	Разработка и печать учебного пособия «Рисунок, композиция, архитектурная графика» для студентов архитектурного университета и учащихся архитектурного класса «АрхИдея»	Хабибуллина З.Р.

Обобщение и распространение ППО шло и через

- семинары, фестивали, проведенные на базе гимназии:

	Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО учителей, представивших опыт	Квалификационная категория учителей
1	РТ, русский язык, (очный)	«Формирование и оценка читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» (с использованием этнокультурного компонента), городской	11.03.2024	Хакимова Р.И. Ахмерова С.В. Габдуллина З.Н. Сергеева А.А. Коцюбинская В.С. Петрова И.Ю. Хабибуллина И.Н. Евтихова Т.С.	высшая высшая высшая высшая первая - высшая высшая
2	РТ (очно - дистанционный)	III Республиканский фестиваль педагогических идей «От идеи до результата – 2024. Диалог идей: опыт и инновации в содержании и методике реализации УМК «Мои первые проекты»	20.02.2024	10 педагогов гимназии (Мифтахутдинова К.К., Голубева И.Н., Ахмерова С.В., Беззаметнова Э.Ф., Сергеева А.А., Габидуллина А.М., Кононенко С.Р., Халикова Е.Н., Евтихова Т.С., Хасанова Л.Р.) 64 участника, присутствующих очно (РТ, г. Казань) Онлайн-трансляция на республиканскую аудиторию	
3	Школьный, нач.классы, математика, русский язык, англ. язык, география, ИЗО, (очный)	III (малые) педагогические чтения по теме «Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов»	16.05.2024	Ахмерова С.В. Сергеева А.А. Николаев Э.Н. Коробкова О.В. Петрова И.Ю. Антонова И.В. Закариева Д.Ш. Ковальская А.Р. Зиннатова Э.С. Хакимова Р.И. Беззаметнова Э.Ф. Габидуллина А.М.	высшая высшая высшая высшая - высшая - - - высшая высшая высшая высшая
4	РТ	Республиканская стажировка учителей начальных классов образовательных учреждений РТ по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО с использованием современных деятельностных технологий», ЦСГО	4-5 июня 2024	Ахмерова С.В. Беззаметнова Э.Ф. Сергеева А.А. Габидуллина А.М. Антонова И.В. Власова А.В. Хакимова Р.И. Евтихова Т.С. Халикова Е.Н.	высшая высшая высшая высшая высшая СЗД высшая высшая высшая

- семинары, конференции, форумы за пределами ОУ:

	Уровень	Количество НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги гимназии	Кол-во педагогов вашего ОУ, участвовавших в НПК, форумах
1	Район	Районный семинар-практикум для молодых учителей района «Наставничество как один из видов повышения профессиональной компетенции педагогов начальной школы», РМО Советского района, СОШ №171, 26.04.2024	1(Беззаметнова)
2	Район	Районная августовская конференция, секция заместителей директоров по УР ОУ «Управленческий навигатор»; август 2024	1(Сергеева)
3	РТ	Республиканский форум «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность»	3 (Беззаметнова Э.Ф., Сергеева А.А., Габидуллина А.М.)
4	РТ	Республиканский семинар-практикум «Приемы исторического духовного наследия татарского народа в проектно-исследовательской деятельности младших школьников», с.Новый Кырлай	1 (Беззаметнова Э.Ф.)
4	РТ	Республиканский семинар – практикум по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО с использованием современных деятельностных технологий» на базе МБОУ «Многопрофильный лицей им. Г. Курсави» Арского муниципального района РТ	2 (Беззаметнова Э.Ф., Сергеева А.А.)
5	РТ	Республиканский семинар по теме «Использование современных методических ресурсов при формировании читательской грамотности младших школьников" МБОУ «Гимназия", п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района РТ	1 (Беззаметнова Э.Ф.)
6	РТ	Республиканский семинар для учителей русского языка и литературы на базе МБОУ «Многопрофильный лицей № 11» Советского района г. Казани	1 (Коцюбинская В.С.)
7	РТ	Выступление на ВКС по организации и проведению исследований PISA (республиканский уровень)	1 (Хакимова Р.И.)
8	РФ	Выступление с научным сообщением в работе Межрегионального онлайн – Круглого стола по теме: «Проблемы формирования информационно – коммуникативной компетентности учителя современной школы», Института психологии и образования КФУ	1(Гарипова Г.Ю.)
9	РФ	Всероссийский форум учителей в области искусств и литературы	1 (Хабибуллина И.Н.)
10	РФ	Межрегиональный форум «Образовательная мобильность как фактор формирования личности педагога и его непрерывного профессионального роста», ГрандОтель «Казань»	2(Ахмерова С.В., Беззаметнова Э.Ф.)

11	РФ	V Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	1 (Митрошина А.Г.)
12	Международный	XXVII Всемирный литературный марафон на татарском языке #эдэбимарафон (организаторы – Союз писателей РТ и Фонд развития Татнета)	1 (Закирова Г.Ф)

Деятельность по устранению кадрового дефицита

Администрация гимназии проводит ежегодный анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, оценки движения кадров и прогноза общей потребности в кадрах, необходимости переподготовки педагогов. На начало 2024-2025 учебного года имела вакансия учителя информатики, которая не закрыта до сих пор. Информация о вакансии размещена на сайте гимназии, в госпаблике и на сайте <https://kazan.hh.ru>. 85% педагогов гимназии имеют учебную нагрузку свыше 27 часов. Для решения кадровых вопросов продолжена практика привлечения молодых специалистов из числа студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, проходящих практику на базе гимназии, а также привлечения выпускников к обучению по целевому набору. В 2024 году к работе приступили три молодых специалиста: Галимова Гузель Маратовна, выпускница гимназии, обучавшаяся по целевому набору, Рашитова Алина Рафисовна, выпускница гимназии, Ярушева Илона Олеговна. С целью обеспечения адаптации молодых педагогов к условиям профессиональной деятельности разработаны индивидуальные планы саморазвития, продолжена деятельность «Школы молодого педагога».

Зам. директора по учебной работе Низамутдинова Роза Реналовна активно сотрудничает с Институтом математики и механики им. Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. Принимая выпускные экзамены у студентов, она информирует перспективных педагогов о наличии вакансий. Так результатом такой работы явилось привлечение Софроновой Екатерины Владимировны, учителя математики.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд ОУ	41354
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	26635
Количество художественной литературы	10807
- в том числе на русском языке	9559
- в том числе на татарском языке	1248
Количество методической литературы	2965
- в том числе на русском языке	2154
- в том числе на татарском языке	811
Учебные пособия на электронных носителях	243
Справочная литература	947
- в том числе на русском языке	739
- в том числе на татарском языке	208

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Наименование показателей	Всего
--------------------------	-------

Персональные компьютеры – всего	401
из них: ноутбуки	307
планшеты	31
находящиеся в составе локальных сетей	22
имеющие доступ к Интернету	303
поступившие в 2023 году	48
Электронные терминалы (инфоматы)	2
Мультимедийные проекторы	60
Интерактивные доски	14
Интерактивные панели	3
Принтеры	12
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	50
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет русского языка и литературы	9
Кабинет татарского языка и литературы	9
Кабинет начальной школы	17
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	7
Спортивный зал	2
Хореографический зал	1
Актный зал	1
Библиотека, читальный зал	1
Музейный уголок	3
Столовая	1
Буфет	1
Медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты	3

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха, имеются ростомеры, рецеркуляторы.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности, журналы термометрии.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной(итоговой)аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов:
 - Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательной организации;
 - использование социальной сферы своего района;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (совет гимназии, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО и в графике проведения оценочных процедур.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала. Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №125» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ЗА 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1375 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	593 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	685 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	736 человек/53,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 21,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1017 человек/ 73,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	742 человек/ 53,5%
1.19.1	Регионального уровня	462 человек/ 33,3 %
1.19.2	Федерального уровня	127 человек/ 9,1%
1.19.3	Международного уровня	79 человек/ 5,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	685 человек/49,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек/7,05%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/78,5%
1.29.1	Высшая	33 человека/47,1%
1.29.2	Первая	22 человека/31,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/15,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/38,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/38,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	460 человек/32,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв.м

Общие выводы:

1. Результативное участие гимназистов в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня позволило нам занять одну из лидирующих позиций в районе, городе, республике.
2. Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях и семинарах дает нам возможность быть конкурентоспособными и востребованными в современном обществе.
3. Создание единой информационной среды позволило сформировать навыки использования информационно – коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ.
4. Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности